

COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU PAYS DE TARASCON

PROSPECTIVE SCOLAIRE

RÉDIGÉ PAR FLORIAN JOLLY

LE 8 JANVIER 2025

SOMMAIRE

1. Rappel de la commande
2. Méthodologie de l'étude
3. Problématiques identifiées
4. Proposition de scénarios
5. Conclusion
6. Annexe



Rappel de la commande

| 01



RAPPEL DE LA COMMANDE

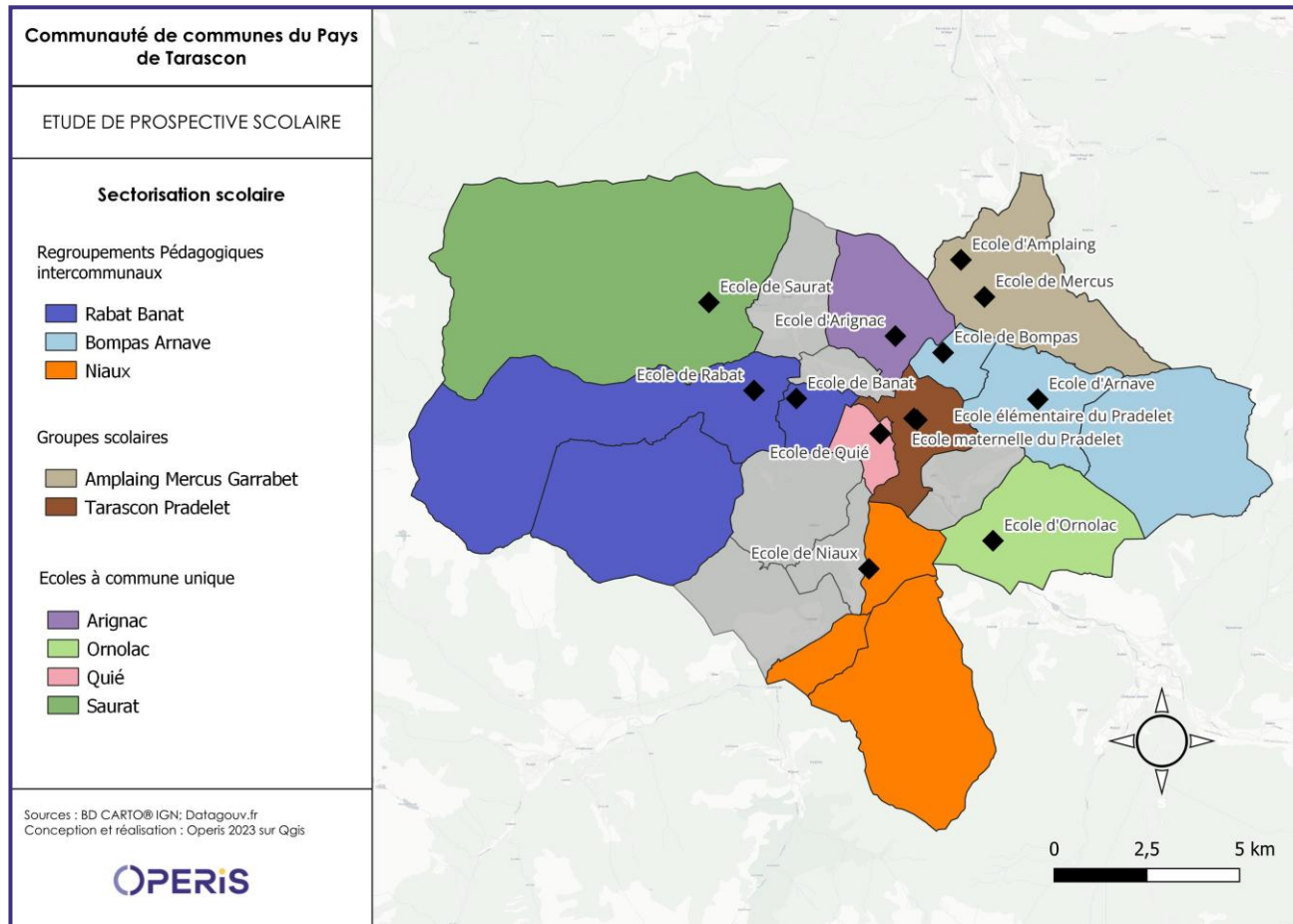


Explication de la démarche

- **La demande** : Operis : bureau d'études missionné par la Communauté de Communes du Pays de Tarascon sur demande des Elus
- **L'objectif** : Mener une réflexion sur l'organisation scolaire globale sur le Pays de Tarascon (scolaire, périscolaire) et facteurs qui en découlent (transport scolaire)
- **Une volonté forte** : Associer les acteurs du territoire à la démarche pour construire une réflexion à tous les niveaux (élus, population locale, corps enseignant)

RAPPEL DE LA COMMANDE

Organisation scolaire actuelle, constats et objectifs majeurs



CONSTATS

- 6 communes non intégrées à une école de secteur
- Une diversité des capacités d'accueil à l'échelle des différentes écoles

OBJECTIFS

- Conserver un maillage territorial de proximité
- Conforter l'équilibre des effectifs au sein des écoles
- Réfléchir à l'intégration de nouveaux ALAE et circuits de transport scolaire si nécessaire
- Prendre en compte l'accessibilité et les temps de trajets

Méthodologie de l'étude

| 02

MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE

Une étude en 3 phases sur 2024



1. Recueil des données, cadrage de l'étude et diagnostic territorial

Récupération et structuration des données libres, auprès des services et de personnes ressources complémentaires (directeurs/trices d'école, d'Accueil de Loisir Associé à l'École, DGS, Elus)

Analyse du contexte socio-démographique, urbain puis scolaire (état des lieux).

1 réunion de lancement (COFIL)

1 réunion de présentation (COTECH)



3. Plan d'actions

Élaboration de propositions et établissement de scénarios

1 réunion de travail (COTECH)

1 réunion de présentation (COTECH)

1 réunion de présentation (COFIL)

Déplacement sur site (18 au 22 mars)

Déplacement sur site (25 au 27 juin)

Présentation finale sur site (3 décembre)



2. Projection des effectifs

Projection des effectifs scolaires et périscolaires et bilan des besoins en classe / réflexion sur les premières actions envisageables

4 réunions : Ateliers pyramides avec les élus et le corps enseignant

1 réunion de travail (COTECH)

1 réunion de présentation (COFIL)



MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE

Phase 2 : méthodologie pour la projection des effectifs

La projection des effectifs prend en compte plusieurs indicateurs variant d'un secteur scolaire à l'autre :

- Prise en compte des **effectifs des 5 dernières années** ainsi que ceux de **l'année en cours**.
- Identification du **nombre de naissances par secteur maternel** sur les 8 dernières années.

Ces deux données nous permettent d'identifier deux indicateurs :

- Le **taux de scolarisation** qui correspond au rapport entre le nombre de naissances et le nombre d'élèves scolarisés dans ce même secteur 3 années plus tard.
- Les **taux de passages** qui correspondent à la montée pédagogique des cohortes. Nous portons une attention particulière au taux de passage de la GS au CP qui correspond au changement de cycle. L'objectif étant d'identifier si un élève scolarisé en maternelle continue sa scolarité dans l'élémentaire associée. Dans le contexte du Pays de Tarascon, plusieurs écoles maternelles intègrent les CP. Lorsque c'est le cas nous accordons également plus d'importance au passage du CP au CE1.

Ces taux varient d'un établissement scolaire à l'autre et sont modulés en lien avec les services de communauté de communes pour correspondre au mieux à la réalité du secteur.



MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE

Phase 2 : méthodologie des ateliers pyramides

Objectif : Partir des avis individuels sur l'offre scolaire actuelle pour construire une réflexion commune

3 grandes questions sont posées. Chaque personne se voit recevoir 3 post-it (1 Vert / 1 Rose / 1 Bleu) et doit répondre individuellement par une seule réponse à chacune des questions posées :

- **Quel est le point fort de l'offre scolaire actuelle ?** (1 seule réponse sur le post-it vert)
- **Quel est le point faible de l'offre scolaire actuelle ?** (1 seule réponse sur le post-it rose)
- **Quelle serait votre suggestion d'amélioration ?** (1 seule réponse sur le post-it bleu)

Une mise en commun est effectuée permettant aux différentes personnes de s'exprimer sur leurs choix.

Une fois cette étape effectuée des groupes de 2-3 personnes sont formés. Une **réflexion par petits groupes** se construit pour **obtenir une seule réponse** aux 3 questions initiales.

La dernière étape consiste à une réflexion de tous les participants entre eux de façon à ne retirer qu'un seul point fort, un seul point faible et une seule suggestion d'amélioration.

Problématiques identifiées

| 03

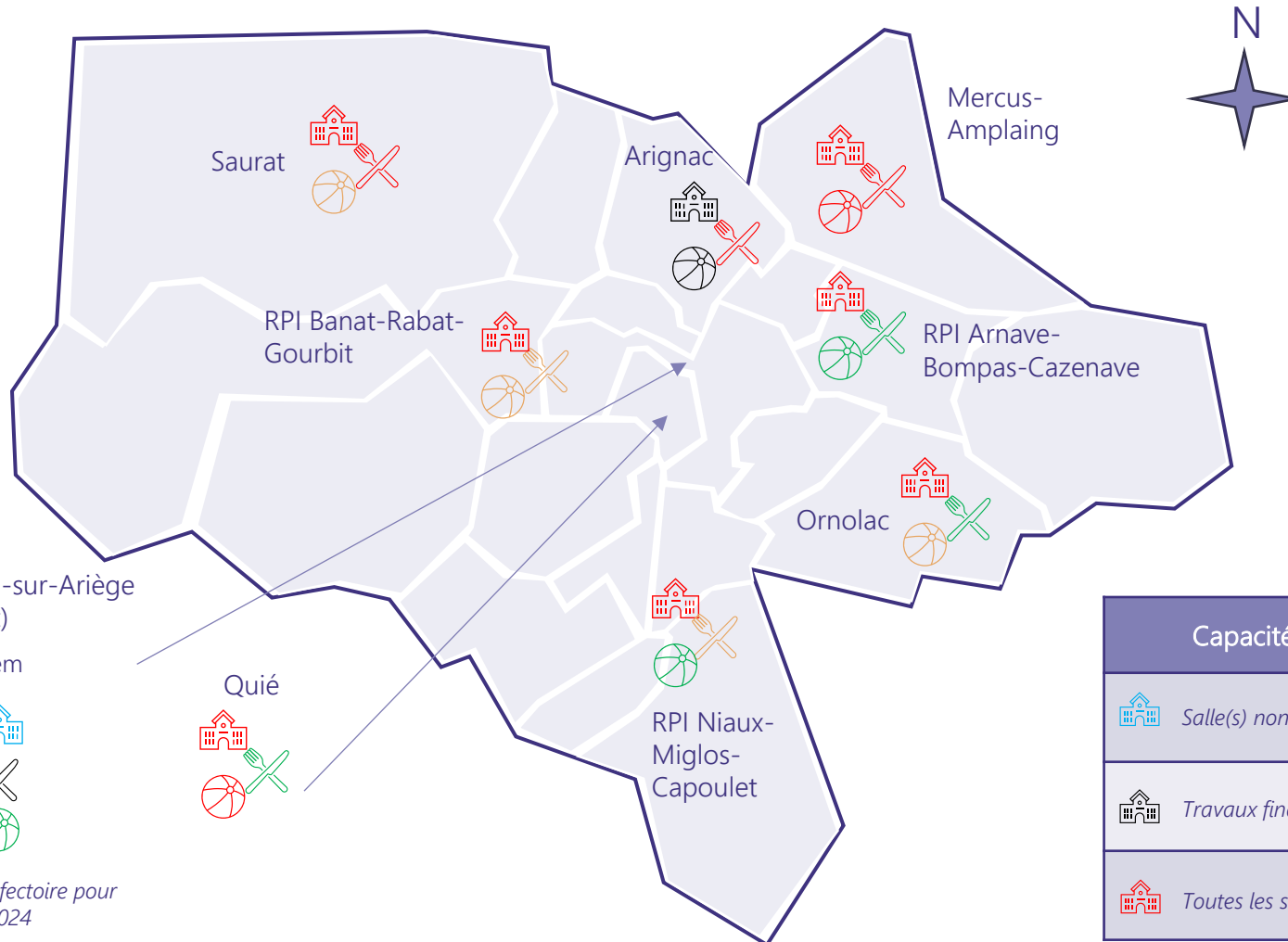
PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Quelques éléments marquants du contexte territorial

- Population :  depuis 2009 /  vieillissement
- Naissances :  depuis 2015
- Logements : faible construction de logements à destination de résidences principales
- Effectifs Scolaires : Maternelle :  de 2017 à 2021 /  de 2021 à 2023
Elémentaire :  depuis 2017
- **Scolarisation des enfants** : Les enfants qui naissent dans la communauté de communes du Pays de Tarascon intègrent en grande majorité les écoles du territoire.

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Synthèse de l'organisation scolaire



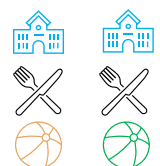
Capacité du restaurant scolaire	
	<i>Pas de problématique.</i>
	<i>Restaurant sous tension.</i>
	<i>Restaurant saturé.</i>
	<i>Travaux finalisés</i>

Capacité du périscolaire	
	<i>Pas de problématique.</i>
	<i>Accueil sous tension.</i>
	<i>Accueil saturé.</i>
	<i>Travaux finalisés</i>

Capacité en classe	
	<i>Salle(s) non utilisée(s) en 2024.</i>
	<i>Travaux finalisés</i>
	<i>Toutes les salles sont utilisées.</i>

Tarascon-sur-Ariège (Pradelet)

Mat Elem



Nouveau réfectoire pour la rentrée 2024

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

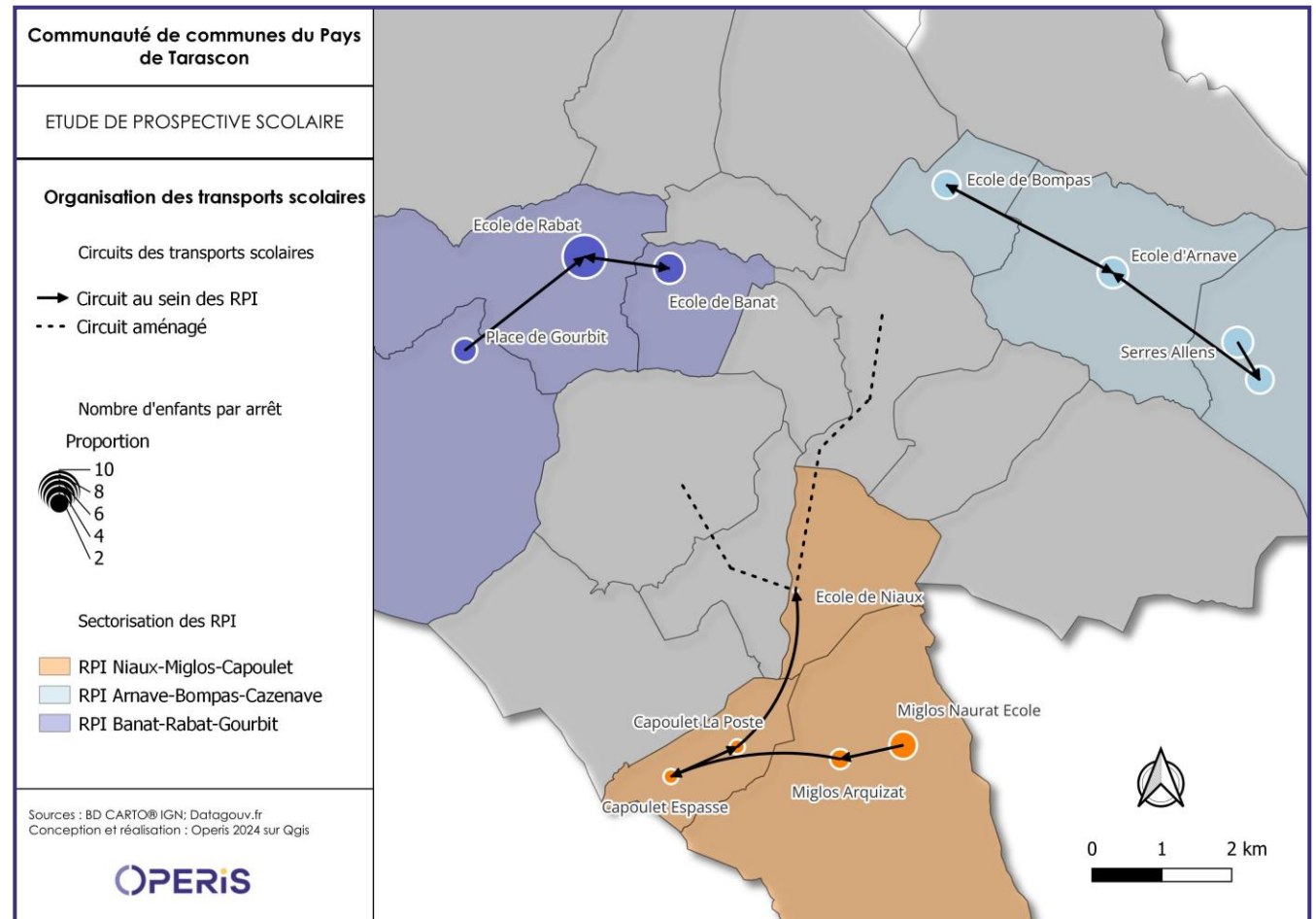
Répartition des transports au sein du Pays de Tarascon

Le pays de Tarascon possède un circuit de transport scolaire au sein de ses 3 RPI :

- Miglos > Capoulet > Niaux
- Gourbit > Rabat > Banat / Banat > Rabat
- Serres Allens > Cazenave > Arnave > Bompas / Bompas > Arnave

L'école de Niaux n'accueillant les enfants que jusqu'en CE2, un circuit complémentaire a été aménagé en coordination avec le circuit collègue déjà existant : Génat > Alliat > Niaux > Tarascon pour les élèves de CM1/CM2.

En dehors des RPI, un réseau de transport existe également pour les écoles de Mercus et d'Amplaing, notamment pour permettre aux enfants de se rendre au réfectoire mutualisé.



PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Bilan des besoins en classe

Écoles	Classes prévisibles								Classes 2024	Capacité à terme	Besoins en classe							
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031			2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031
ARIGNAC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
RPI ARNAVE/BOMPAS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
RPI BANAT/RABAT	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	0	+1	0	0	0	0	0	-1
MERCUS/AMPLAING	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
RPI NIAUX	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ORNOLAC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
QUIE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
TARASCON MATERNELLE	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0
TARASCON ELEMENTAIRE	5	5	5	5	5	5	5	5	6	9	-1	0	0	0	0	0	0	0
SAURAT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
PAYS DE TARASCON	27	28	28	28	28	28	28	27	28	33	-1	+1	0	0	0	0	0	-1



La conjonction des différents éléments du diagnostic territorial laisse présager **une stabilisation, voir une légère baisse des effectifs**. La projection des effectifs est venue confirmer ce constat.

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Un déséquilibre de l'organisation scolaire

Une hétérogénéité de la capacité d'accueil entre les écoles :

- Des établissements avec une **capacité d'accueil maximale atteinte**
- Des établissements avec une **capacité d'accueil supplémentaire conséquente**
- Des établissements avec une **capacité d'accueil adaptée aux effectifs actuels**



Constat similaire pour le périscolaire

**La capacité maximale correspond à la totalité du nombre de classes de l'établissement multiplié par les seuils de l'éducation nationale (ou seuil déterminé par la collectivité).*

3 sites potentiellement impactés dans les années à venir :

- RPI Banat-Rabat-Gourbit : il risque d'y avoir un **déficit de place** au sein de ce regroupement pédagogique.
- Tarascon-sur-Ariège : la baisse des effectifs observée sur les années précédentes pourrait **influencer la fermeture ou non d'une classe**
- Ornolac : la fragilité des effectifs pourrait **remettre en cause le maintien de l'école dans cette commune**

Il semble donc pertinent d'envisager une réadaptation de l'organisation scolaire actuelle afin de rééquilibrer les effectifs au sein du Pays de Tarascon.

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Synthèse des points clés des différents ateliers :

Grâce aux ateliers de concertation, nous avons défini le **cahier des charges** auxquelles doivent tenter de répondre les propositions de nouvelle organisation scolaire. Trois critères primordiaux ont été identifiés :

Point fort

Le maillage territorial : Pour la majorité des élus, la diversité de l'offre scolaire (écoles de différentes tailles, RPI, offre périscolaire développée, transport scolaire) constitue un réel atout et nécessite donc d'être conservée.

Point faible

Des moyens financiers hétérogènes : Les élus et le corps enseignant considèrent que ce facteur crée de fortes disparités sur différents sujets tels que la possibilité de rénovation des locaux, l'accessibilité à l'offre culturelle, la pratique sportive, la mobilisation d'intervenants extérieurs.

Perspective d'amélioration

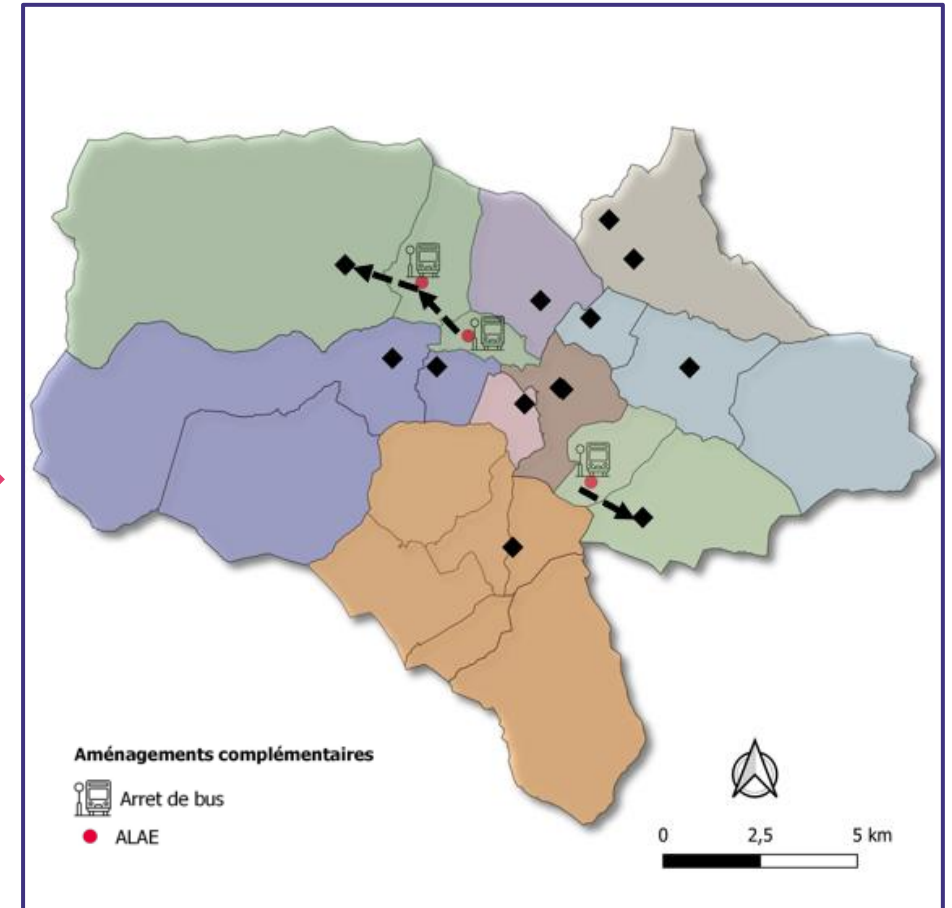
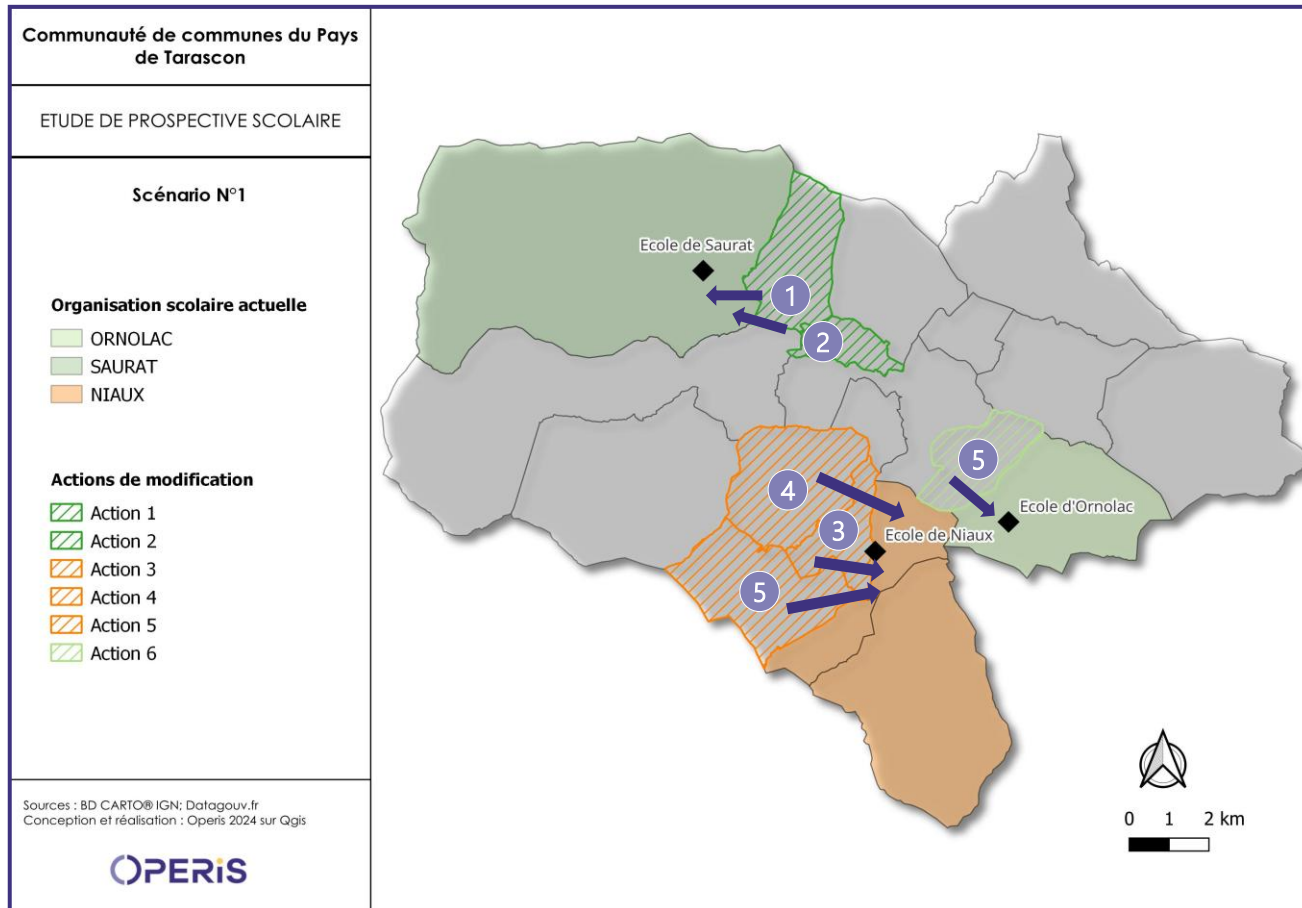
Un élargissement des RPI : Les élus et le corps enseignant sont unanimes sur l'intérêt de s'inspirer des regroupements pédagogiques existants dans la réflexion afin d'intégrer les 6 communes sans école de secteur défini à l'organisation scolaire.

Proposition de scénarios

| 04

PROPOSITION DE SCÉNARIOS

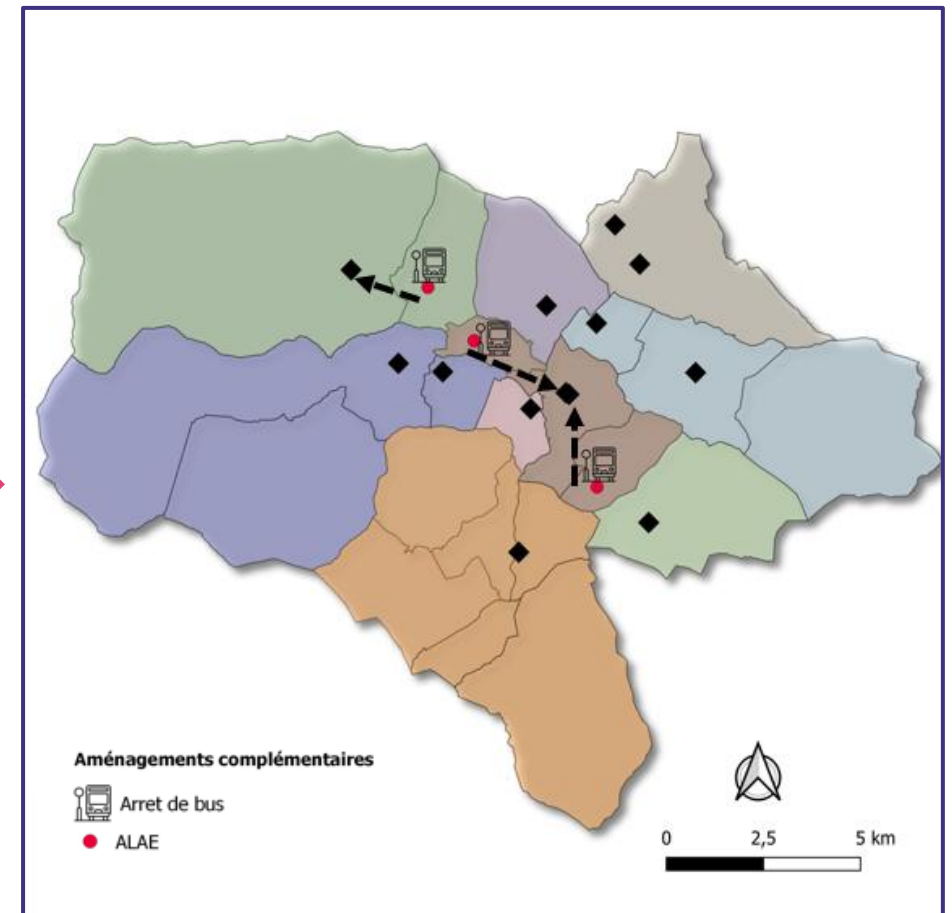
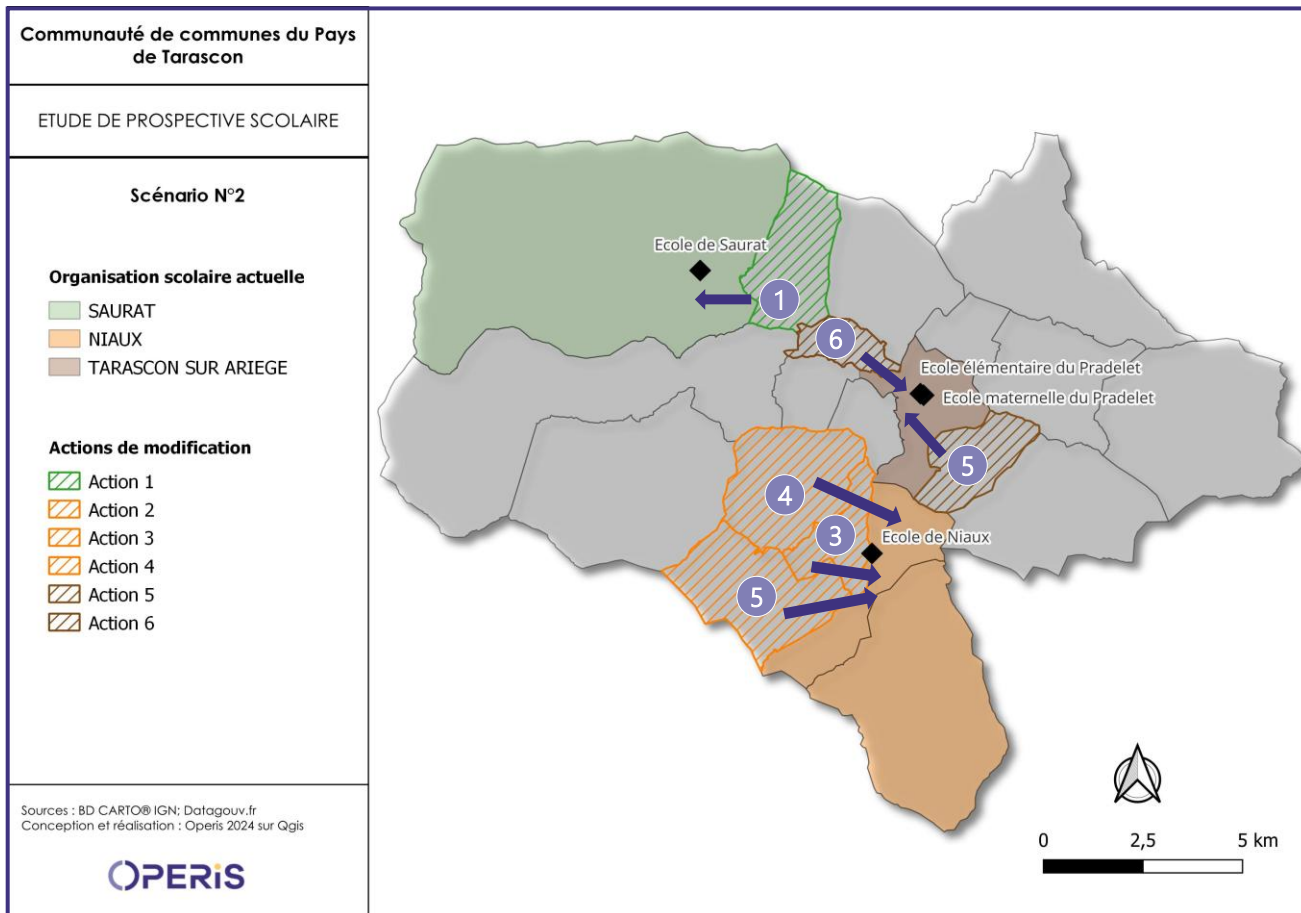
Scénario n°1 : Cohérence géographique



---> Nouvelles lignes de bus à créer

PROPOSITION DE SCÉNARIOS

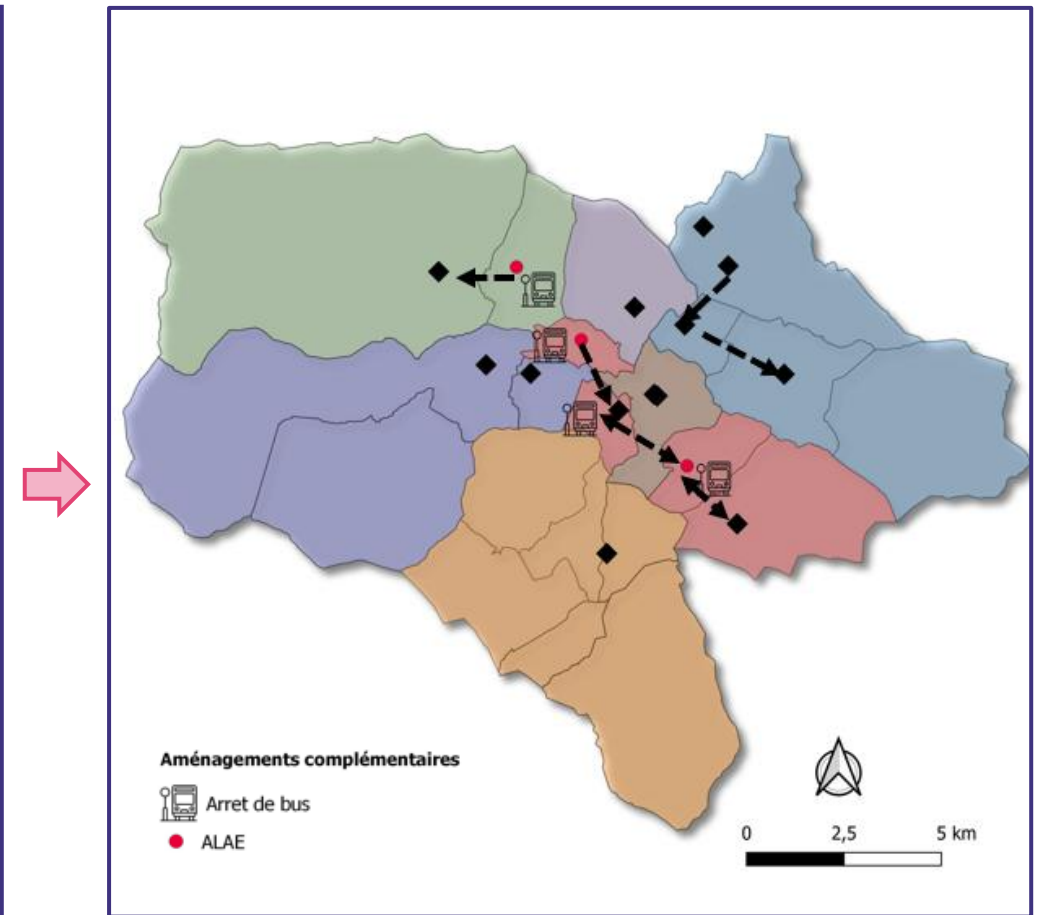
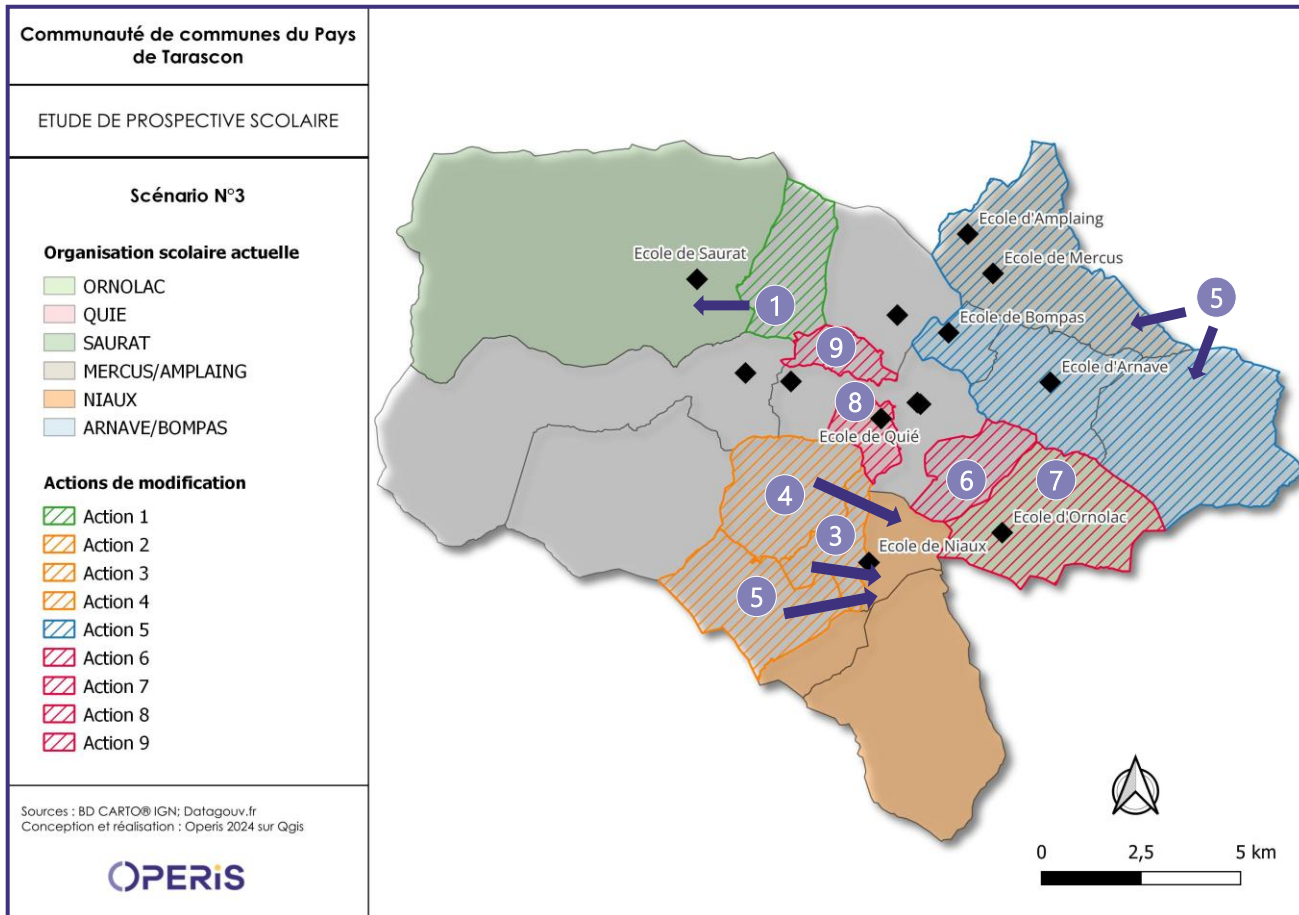
Scénario n°2 : Réhausse des effectifs au Pradelet



---> Nouvelles lignes de bus à créer

PROPOSITION DE SCÉNARIOS

Scénario n°3 : Conforter l'équilibre des effectifs



---> Nouvelles lignes de bus à créer

Conclusion

| 05

CONCLUSION

Synthèse globale

Tableau de comparaison des scénarios proposés

Scénario	Résumé	Avantages	Inconvénients	Préconisations OPERIS
1	Cohérence géographique	Actions sur Saurat et Ornolac Baisse des effectifs RPI Banat/Rabat/Gourbit Moins de lignes de bus Temps de mise en place	Pas d'actions sur la commune centre Une hausse des effectifs le midi à Saurat N'inclus pas le projet de nouvelle école à Quié N'intègre pas les PS d'Ornolac	✓ ✓
2	Réhausse des effectifs au Pradelet	Action sur la commune centre Baisse des effectifs RPI Banat/Rabat/Gourbit Temps de mise en place	Pas d'actions sur Ornolac Plus de lignes de bus Rééquilibrage des effectifs N'inclus pas le projet de nouvelle école à Quié	✓
3	Conforter l'équilibre des effectifs	Rééquilibrage des effectifs Action sur Saurat et Ornolac (intègre les PS) Baisse des effectifs RPI Banat/Rabat/Gourbit Inclut le projet de nouvelle école à Quié	Pas d'actions sur la commune centre Plus de lignes de bus Temps de mise en place	✓ ✓ ✓

Scénario 3 : Malgré un temps de mise en place plus important que les scénarios 1 et 2, ce **scénario 3 semble le plus adapté à long terme**. Il intègre le projet de création d'école à Quié. Il permet également de répondre aux problématiques de rééquilibrage des effectifs sur le territoire, de saturation à Banat/Rabat/Gourbit et de conservation de l'école d'Ornolac (intégration des PS incluse).

Annexe

| 06

ANNEXE : RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR COMMUNE

Année scolaire 2024/2025

ECOLES	EFFECTIFS Totaux	Arignac	Arnave	Bedeilhac	Bompas	Capoulet	Gourbit	Lapège	Mercus	Miglos	Niaux	Ornolac	Quié	Rabat	Saurat	Surba	Tarascon	Ussat	Hors CCPT	Total d'enfants de la commune	Total d'enfants hors commune
ARIGNAC élémentaire	41	-		2					1				1		1	5	2	1	2	26	15
ARIGNAC maternelle	15	-		1	1											1	1		1	10	5
TOTAL	56	-		3	1				1				1		1	6	3	1	3	36	20
ARNAVE maternelle	18		-													1	1			16	2
BANAT maternelle	23															4	4			15	8
BOMPAS élémentaire	12				-												2			10	2
MERCUS maternelle	37								-								1		3	33	4
MERCUS élémentaire	70	1							-								2	1	2	64	6
TOTAL	107	1							-								3	1	5	97	10
NIAUX	22										-									22	0
ORNOLAC	11											-							1	10	1
QUIE maternelle	18											2	-	1			2	2	1	10	8
QUIE élémentaire	16												-	2		1	3	1	1	8	8
TOTAL	34											2	-	3		1	5	3	2	18	16
RABAT	26												1	-		3	6		1	15	11
SAURAT maternelle	18												1		-	1				16	2
SAURAT élémentaire	41												1		-	1	1			38	3
TOTAL	59												2		-	2	1			54	5
TARASCON maternelle	58	4					1		1		2	1					-	1	1	47	11
TARASCON élémentaire	121			2	1	1	1	1	1	2		1					-	5	8	99	22
TOTAL	179	4		2	1	1	1	1	2	2	2	2					-	6	9	146	33

